

# 初中道德与法治课程整合案例教学的实践尝试

克秀红

(民乐县初级实验中学 甘肃 张掖 734500)

**摘要:**在教育改革不断深化的背景下,初中道德与法治课程教学也应当作出改变,教师应渗透以生为本理念,改变以往的“灌输式”教学法,改变以背诵教材知识为重点的学科考查模式,营造生动有趣的课堂氛围,提升学生的学习兴趣。案例教学法充分融合了理论与实践。初中道德与法治教师在案例整合教学中,利用有针对性的案例讲解理论知识,组织学生开展自主思考和合作探究等活动,可以加强学生对知识的理解,培养他们高尚的品德、健全的人格,从而达到既定的教学目标。

**关键词:**初中;道德与法治课程;整合案例教学

道德与法治课程对初中生思想和人格的塑造至关重要,其中涉及大量理论内容。在传统教学中,教师更倾向于理论讲解。这不仅难以营造轻松愉快的课堂教学氛围,还会导致学生产生厌学心理。整合案例教学指的是教师在课堂中分析、展示和道德与法治相关的社会真实案例,通过分析真实案例,调动学生的学习热情,让学生正确认识开展道德与法治课程教学的意义,属于一种新型现代化教学模式。

## 一、整合案例教学对初中道德与法治课程的重要意义

### (一) 有助于提升学生的学习积极性

初中道德与法治教师通过整合案例教学,可以有效激发学生的学习热情,创新教学方式,提高学生学习的积极性。结合初中生目前的认知情况,一些抽象的知识不利于学生理解,例如初中道德与法治课中的法律知识部分。初中道德与法治教师在实际教学中整合相关的典型案例,不仅有利于学生的学习理解,还可以拓宽他们的知识视野,吸引他们的注意力,激发他们的学习动力<sup>[1]</sup>。

### (二) 有助于促进学生的思维培养

新课标要求教师引导学生分析知识,在教授学生知识的同时,培养他们整合、深度理解知识以及构建知识体系的能力,从而提升学生的思维水平。在这一要求下,初中道德与法治教师可以在整合案例教学中,帮助学生深度学习、把握和利用各类知识点,掌握各类知识点之间的联系;可以在教学中展示和初中道德与法治课程教学相关的社会案例,

通过整合案例,加深学生对知识的理解,促使他们全方位、多角度地思考问题,逐渐培养良好的思维能力。

### (三) 有助于提升课堂教学效果

在初中道德与法治课程教学中,教师应重视提高自身的专业素养和理论水平,并做到理论与实践、灌输与启发、显性与隐性教育相结合。而教师通过整合案例教学,可以很好地达成这一目标,凸显初中道德与法治课程教学的启发性和实践性等特点。整合案例教学与以往的理论教学不同,教师运用该教学方法开展教学,有助于学生发现问题的本质,透过本质掌握知识中蕴含的规律,进而提升课堂教学效果<sup>[2]</sup>。

## 二、初中道德与法治课整合案例教学实施原则

### (一) 时效性原则

初中生乐于探究新鲜事物。因此,在整合案例教学中,教师要采用具有时效性的案例,引入新鲜、学生感兴趣、有一定影响力的实时热点、新闻事件和国家大事等,整合知识和案例,让学生基于自身经验分析案例,从而深刻理解知识内涵。如果案例缺乏时效性,教师就要占用教学时间介绍案例的人物、背景和起因等,会影响课堂教学进度,也不利于快速激发学生的思考探究欲。

### (二) 导向性原则

初中生还未形成完善的道德观念,有时难以正确、积极地判断与处理一些违背真善美理念的事件。

因此，教师必须选择思想导向正确的案例，确保学生可以通过案例深刻理解知识，且能够更好地辨别、处理事件，凸显初中道德与法治课程教学的优势，最大化发挥案例教学的作用。

### （三）针对性原则

初中道德与法治教材针对不同年级设定了教学目标不同的章节内容，这是教师实施整合案例教学的前提。教师应选择有针对性的目标，也就是选择与章节内容密切相关的案例，利用案例讲解帮助学生深刻理解和掌握章节内容。教师应深入挖掘、提取案例与初中道德与法治知识之间的关联点。如果采用缺乏有针对性的案例，就难以发挥案例教学的优势，同时也会导致学生质疑教学内容和教师的专业素养，从而影响教学效果。

## 三、开展初中道德与法治课程整合案例教学的有效途径

### （一）为整合案例教学选择恰当的案例

初中道德与法治教师在整合案例教学中，应当关注教学案例与知识的关联性，导入有助于学生思考和探讨的案例，最终目的是促使学生更好地内化、吸收所学的知识和内容，形成良好的精神品质，并内化于日常行为中。在筛选教学案例的过程中，教师应当结合学生的日常生活和实际学情。

首先，应选取典型性案例。典型性案例指的是密切联系教学内容的案例，此类案例可以更好地体现问题。越典型的案例，给学生留下的印象越深刻。例如，在讲解统编版道德与法治教材八年级下册第二单元第三课中的“公民基本权利”时，教师可以采用典型性案例说明讲解公民具有的权利，如可用当前的网络时政热点案例解释监督权，用社区人大代表选举案例解释选举权和被选举权<sup>[3]</sup>。

其次，应选择具有情境性的案例。比如，教师可以在讲解情绪调节相关内容时，选择一个教人如何调节情绪的案例，通过设置情境，让学生增强体验感，以便于他们更好地了解、面对、调节青春期容易出现的各种情绪，从而掌握控制情绪的方法。

### （二）在整合案例教学中激发学生的学习兴趣

整合案例教学对初中道德与法治课程有重要意义，可以改善以往枯燥的课堂氛围。因此，教师可以利用案例情境，降低学生学习和掌握知识的难度。在传统教学模式中，教师大多会将知识“灌输”给学生，这不仅难以引起他们的共鸣，还会导致他们

陷入被动的学习状态，逐渐失去学习兴趣。而在整合案例教学中，教师可以引导学生根据自身积累的生活经验和实际的认知水平，思考、发现案例问题的解决方法，然后组织他们验证教材知识，从而更好地培养他们的认知能力。

以统编版道德与法治教材七年级上册第二单元第四课“友谊与成长同行”为例，教师可以先让学生观看多媒体视频。该视频内容为关系很好的小红和小明马上就要参加学校的期中考试了，小明对小红说：“这次考试我没有做好准备，但我向爸爸妈妈许诺一定可以考好，你能在考试时借我看看你的试卷吗？”小红面对一脸愁容的小明，一时难以作出决定。观看完视频后，教师可以向学生提问：“你认为小红应当怎样做呢？”在教学中，教师用播放视频方式吸引学生的注意力，且该视频内容与学生的学习生活十分贴近，更容易引起他们的共鸣。另外，教师的提问可以让学生更投入地思考，有助于他们站在小红的角度处理问题。教师可以在学生讨论完后，引入本节课的“友谊”主题，组织学生回归教材，让他们明白友谊是有限制的，对于误入歧途的朋友，如果不予以规劝，就会对朋友造成伤害，影响彼此之间的友谊<sup>[4]</sup>。

### （三）在整合案例教学中培养学生的道德素养

在实际的初中道德与法治课程教学中，学生学习理论概念内容时常感到枯燥乏味，难以提起学习兴趣，而在学生的学习兴趣 and 动力缺乏的情况下，教师难以顺利开展教学。基于此，教师应重点在课堂中关注上述问题，在整合案例教学中采用内容生动、人物形象特征显著的案例故事，将这些故事引入课堂教学，采用案例阅读的方式降低学生的理论理解难度，激发他们的学习兴趣，培养他们的道德素养。

以统编版道德与法治教材八年级上册第二单元第四课中的“诚实守信”模块教学为例，教师在教授概念性知识时，可以引入“曾子杀猪”的故事：“曾子的妻子要去集市，但儿子一直跟着她哭闹。为了让儿子待在家里不哭闹，曾子的妻子哄骗他，回来后就杀猪给他吃。最初，这只是一个为了让孩子乖乖在家的借口，然而，曾子最后真的杀了猪给孩子吃。这是因为曾子认为大人不能哄骗孩子，必须做到言而有信，才能给孩子树立一个好榜样。不论出于什么目的，只要许下承诺，就必须切实履行诺言。”教师通过解读该故事案例，可以生动形象地阐释诚实守信的理念，便于学生理解相关的道德与法治知识，同时也有助于培养学生良好的道德观念，

促使他们做到言而有信、言出必行。

#### (四) 在整合案例教学中开展讨论活动

在初中道德与法治课程教学中，教师在导入教学内容、创设教学情境的过程中，要帮助学生深刻掌握知识点，拓展学生的思考空间。具体而言，教师可组织学生开展案例分析、观点总结、心得体会分享活动。

例如，在讲解统编版道德与法治教材八年级下册第二单元第三课中的“依法行使权利”相关内容时，教师可以向学生介绍案例：“某个商场打出了‘清仓大处理’的广告，西装原价988元，打折后的价格是388元，全市最低价。听到这一消息后，小王马上买了一件。然而，小王随后在其他商场中看到了标价288元的同样的西装。请问此时小王该怎么做？小王的权利是否受到了侵害？”教师可以将学生划分为不同的小组，开展小组讨论活动，让他们详细分析、自主探究案例中的情境和问题，采用这种方式有效培养学生的自学能力。教师可以在学生讨论的过程中，结合他们的讨论情况予以适当指导，但要避免影响他们的思路。最后，教师应当结合学生给出的答案，评价他们的知识掌握情况，并对学生未完全掌握的知识进行进一步补充。

#### (五) 采用多样化的案例呈现方式

学生是课堂教学的主体，如果只是让学生自主阅读案例，则难以激发他们的学习兴趣。教师在整合案例教学的过程中，应基于学生的身心特点，结合他们的兴趣爱好，采用易于学生接受的案例呈现方式<sup>[9]</sup>。例如，采用学生感兴趣的记者采访、辩论会和小品模拟等方式。这有助于学生更快、更专注地投入案例情节分析。

以统编版道德与法治教材七年级下册第二单元第四课“揭开情绪的面纱”教学为例，教师可以根据这一课“探究与分享”模块中提供的案例，组织学生开展剧本编写活动，然后让他们选择自己想要扮演的角色，让学生演绎出每个人在案例中的真实情绪状态。随后，将学生分为不同的小组，合作探讨案例中提到的人物——陈林和芳芳遇到了哪些问题和困难？他们的行为是否恰当？我们应怎样看待这些问题和他们的做法？你还有什么更好的处理方式吗？接着，让学生以讨论结果为依据，编写新剧本，同样以角色扮演的形式呈现，正向反转案例人物最初的情绪和做事方法，编写正向的故事结尾，并让学生对比先前的剧本，分析和讨论不同情绪状态的两个剧本给人带来的不同感受和结果。学生在

角色扮演活动中，可以获得真实的情绪体验、深刻的案例分析，而台下观摩的学生也可以在案例学习中进行分析讨论，从而形成活跃的课堂氛围。角色扮演在现实中再现了教材案例情境，有助于学生真实地感受教材中提到的各个人物的情绪，并通过对比自己的行为和心理状态与他人的差异，懂得人人都有情绪，明白每个人的情绪都是不断变化的，应当掌握正确的情绪处理方式。此类案例教学法可以显著提升学生的课堂学习效果。

#### (六) 在课后整合案例教学中提升学生的学习体验

教师除了可以在课堂中开展整合案例教学外，还可以此为契机，开展课后总结。课后总结可以帮助学生巩固在课堂中学习的知识。有时虽然活跃的课堂氛围调动了学生的学习积极性，但如果教师没有组织学生开展课后总结，就难以帮助他们深刻理解所学的知识点，难以让他们对知识留下深刻的印象，也就难以达到新课标的要求。在以往的课后总结活动中，教师更倾向于写板书总结，学生的参与度较低。基于此，教师可以在课后总结中开展整合案例教学，引导学生根据所学知识找到案例问题的解决方法。这样做不仅有助于教师根据学生的问题解决过程或处理结果，了解他们的知识掌握情况，还有助于教师客观评价学生的表现，促使学生看到自己的点滴进步或自身存在的不足之处，从而不断提升自我，获得良好的学习体验。

综上所述，整合案例教学有助于提升学生的学习积极性，促进他们的思维培养，提高课堂教学效果。初中道德与法治教师在教学中应当重视对整合案例教学法的运用，尽量选择具有典型性、情境性的案例，利用整合案例教学激发学生的学习兴趣、培养学生的道德素养、组织学生开展讨论活动，同时可以采用多样化的案例呈现方式，提升学生学习体验。

#### 参考文献：

- [1]钟沂平.初中道德与法治课整合案例教学的实践探究[J].中学课程资源,2020(6):12-13.
- [2]徐芳杰.初中道德与法治课整合案例教学的实践尝试[J].教育现代化,2018(11):348-349.
- [3]陈荷.初中道德与法治课整合案例教学的实践研究[J].考试周刊,2018(98):123.
- [4]洪永生.初中道德与法治学科核心素养的培养方式分析[J].试题与研究,2023(30):13-15.
- [5]曾惟.初中道德与法治跨学科融合教学案例设计与实践研究:以“国家好 大家才会好”一课教学为例[J].学园,2021(26):8-10.