

高校“2835”外语课程思政教学资源建设研究

许吟雪

(重庆科技大学外国语学院 重庆 401331)

摘要: 在教育部发布的《大学英语教学指南》和《高等学校课程思政建设指导纲要》的指导下,论述系统、全面地建设“2835”外语课程思政教学资源库的策略。该资源库整合英语专业和大学英语2个领域,融合8类课程体系,系统建设突出场景真实性、技能多元性和思政育人性的“3性合一”思政教育项目库,从而打造线上自学、课堂教学、课外实践、学科竞赛和语言服务5条外语思政教育实施路径,为后期的外语课程思政育人实践明确目标、奠定基础,确保学生在外语学习中系统地学习语言形式、人文思想和思政元素。

关键词: 课程思政; 英语专业; 大学英语; 资源建设

注:本文系重庆市社会科学规划项目“新时代课程思政融入大学英语教育创新研究”(2021WYZX19)、重庆市高等教育教学改革研究项目“基于‘00后’精神需求图景的高校外语课程思政建设路径研究”(223377)、重庆市高等教育教学改革研究项目“基于习近平系列讲话英译本的综合英语Ⅱ课程思政项目式教学探索与实践”(233439)研究成果。

2020年,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《指导纲要》)强调,要把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。因此,新文科建设背景下,在新时代大学英语教学改革中科学融入课程思政成为当前学界重点研究和实践的课题之一。

一、高校外语课程思政的内涵

众多学者认为,课程思政在本质上是一种教育方式,目的是实现立德树人。外语课程思政内涵可解读为“以外语教师为主导,通过优化外语教学内容、加强课堂管理、完善评价制度等,将立德树人的理念有机融入外语课堂教学的各个环节,为塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用”^{[1]47}。要想落实立德树人根本任务,首先要做到寓德于课。换言之,外语课程思政就是要把价值观引领、语言知识的传授和语言应用能力的培养有机地结合起来,就是要在知识传授和能力培养的过程中有意识地做到始终重视价值观的引领,并把价值观引领摆在重要的位置。

因此,如何厘清高校英语课程思政的核心和内

在联系,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等课程思政内容重点,将中外优秀文化和时代精神融入英语教育还亟待进一步的研究。在教学中,教师应培养学生的人文素养、价值取向、国际视野及文化自信,引导学生逐步树立正确的世界观、人生观、价值观,不断增强文明互鉴意识及人类命运共同体意识。

二、高校外语课程思政的实施

肖琼等学者认为,外语课程思政建设主要涉及厘清思路、培养目标设定、师资队伍建设和教材编写、课堂实施和教学评估^[2]。学者文秋芳也认为,外语课程思政的实施框架应由纵向和横向两个维度编织而成。横向维度可细分为四条思政链,简称内容链、管理链、评价链和教师言行链。其中“内容链是核心,其他三条思政链都围绕内容链展开。”也就是说,虽然课程思政贯穿课程建设的所有环节,但都是基于教学目标来组织内容,再基于教学内容开展相应的教学活动和评估来实现思政育人目标^{[1]50}。

教学内容(资源)是教师开展教学的具体依据,但是这绝不意味着在教学资源中简单硬性植入思政内容。语言学习的内容要与思政内容进行融合,才

作者简介:许吟雪,重庆科技大学外国语学院副教授,研究方向为应用语言学、多模态话语分析。

表1 高校外语类课程语言核心能力与思政素养的能力分解对应表

核心能力			思政素养
高职专科	大学英语	外语类专业本科	正确价值观
职场涉外沟通	英语应用能力	外语运用能力、实践能力	家国情怀、道德修养
多元文化交流 人文精神	增强跨文化交际意识和交 际能力、人文精神	文学赏析能力、跨文化交流能力 人文精神	政治认同、家国情怀、文化素养
语言思维提升	思辨能力	思辨能力、一定的研究能力和创新能力	政治认同、道德修养
自主学习完善	自主学习能力	自主学习能力	道德修养、文化素养

能育德于无形，寓教于无声。必须有优质的教学资源，才能保障教师在进行教学时，引导学生从思政角度进行思考，才能符合外语课程隐性思政教育的要求。

三、高校外语课程思政的教材建设

教材是教师开展教学的具体依据，是教学资源的重要载体。做好课程思政工作，教材建设是关键。孙有中、何莲珍等学者就融合课程思政的英语教材建设路径提出了具体建议：通过跨文化比较，培养文化自信与人类命运共同体意识；通过价值观思辨，强化社会主义核心价值观；通过用英语表达中华优秀传统文化，提升人文素养、文化自信和跨文化交际能力；通过体验式语言学习，提升道德素养^[3-4]。因此，需要从两个方面对教学资源进行再开发。一是对现有教材进行调整和增补，以适应课程思政需求，二是充分利用现代技术，构建以智能学习平台为依托、集在线课程和新形态教材于一体的立体化、多模态的教学资源系统，确保再造真实应用场景，涵盖以语言应用为主体的多元实用技能，突出语言教育的人文内涵和思政元素，有力支撑互动交流和泛在学习，解决传统纸质载体的局限性与语言教学素材的多样性、学习活动的泛在性之间的矛盾。

四、高校外语课程思政资源建设途径

（一）构建外语课程思政框架体系

课程思政就是“将思政课的显性思想政治教育和其他课程的隐性思想政治教育有机结合起来，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程教学体系，以学校所有学科、所有课程为育人载体，把思想政治教育贯穿教学活动全过程的育人理念和实践活动”^[5]。因此，外语课程建设应做到思政教育目标清晰、内容翔实，确保课程思政科学融入教学全过程。为实现这个目标，需要从外国语言文

学的属性和大学英语课程的性质入手，充分挖掘高校外语课程学科属性、语言知识、专业教育和思政元素之间的联结点，同时合理考虑学生实际的英语水平、课程学习强应用的特点和未来工作的实践性要求，构建内容丰富、内在自洽的高校外语课程思政教育体系，在实现指导后续项目库和资源库建设的同时帮助学生内化知识。

《指导纲要》指出，课程思政建设内容要围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给。据此，《大学外语课程思政教学指南》进一步细化了《指导纲要》的5项重点内容^[6]。在此基础上，结合外语类专业和外语课程国家标准，本文构建了高校外语类课程语言核心能力与思政素养的能力分解对应表（见表1）。

（二）外语课程思政项目建设

“一切语言活动都离不开特定的条件（constraints）和情境（situation）”^[7]。当下外语教育界已就语境化真实任务为导向的项目式教学形成共识，关于PBL（Problem-Based Learning）和TBL（Task-Based Learning）的教学研究也成为当前高校外语界的主流，而OBE（Outcome-Based Education）教育理念更是思政教学突出应用性建设的指导原则。基于问题、基于任务、基于产出，其核心都是围绕目标清晰的项目组织教学内容，开展教学活动。而“教学目标设计既要遵循课程思政教学设计的价值引领性原则，也需把握好协同性和系统性原则”^[8]。

教师应围绕每门课程单元（章节）主题，从语言技能、人文内涵和思政元素三个维度挖掘单元中的核心指标内涵，再通过语境化真实任务，设计真实性、多元性、育人性“3性合一”的项目。场景真实强调项目是语言应用的具体体现，能反映未来人们的生活、工作方式，让学生将已有的或新学的语言知识应用在项目实践的每一步，再现真实的语言应用场景。技能多元性表现在要兼顾学习者的现实需求、未来社会需求和职业发展需求，从认知能力、功能能力、策略能力及社会能力4个维度进行细化和

描述,提高教学目标的可理解性。思政育人强调语言学习过程中的内在成长与发展,从思想、情感和价值观维度找到英语教学基本要求与思政教育的契合点和互补点。

(三)“2835”外语课程思政资源库建设

外语课程思政教学资源库的设计依然要把握好系统性原则,依照内容的连续性和衔接性,将思政育人与资源建设相融合,将纸质媒介与数字资源相融合,充分利用现代信息技术建设整合纸质版教材、课程平台和应用App,建设动态、开放、共享的“2835”资源系统,有力支撑互动交流和泛在学习,解决传统纸质载体的局限性与语言教学素材的多样性、学习活动的泛在性之间的矛盾,同时兼顾资源建设的拓展性和多媒体功能,确保英语课程思政教育的全域、全过程实施。

第一,“2域融合”。在教学资源组织时坚持OBE理念的结果导向、反向设计、过程评价,明确“真产出定路径图、路径图定考核点、考核点定教学点”的“三定”教学资源建设原则,同时充分结合地方特色和行业背景,通盘考虑英语专业课程和大学英语课程的共通点,在课程资源建设全过程做到统一协调、教学资源共享、教学项目互通。结合学分制改革下的选课办法,鼓励学生就自己感兴趣的内容深挖其背后的人文内涵、科学精神和思政元素。

第二,“8类互补”。英语专业课程包含4类课程群,即通识教育课程、专业核心课程、培养方向课程和实践教学环节。大学英语课程则由通用英语、专门用途英语和跨文化交际、课外实践课程构成。从课程设置可以看出,虽然英语专业和大学英语是相对独立的两个领域,但大学英语课程本身就是专业课程体系中一门重要的通识教育课程,英语专业也属于人文学科,天然具有通识教育属性,而通识教育的根本价值是跨越学科,打通专业壁垒,培养学生在不同领域之间的交流和反思能力,使其将不同领域的知识融会贯通,最终成为一个知识结构相对完全和完整的人。因此,在英语专业和大学英语8类课程群的开发建设中,需要做好顶层设计,联通资源,在激活课程、挖掘教材中的课程思政元素的基础上,从“国策国情”“地方本土”“中外文化”等多模块同时入手研究如何构建课程思政资源库。依据政治性、思想性、科学性的资源建设理念,每个模块均设不同的主题,每个主题下又包括对该主题课程思政内容开发与应用的指导性概述和相关素材,使教学资源既有理论深度,又能紧扣时代脉搏,

以满足不同门类英语课程教学选择的需要。

第三,“3性合一”。“做中学”的语言教学方法已成为广泛共识,思政教学目标的实现同样需要“做中悟”,通过真实性、多元性、育人性“3性合一”的项目驱动学习的发生。这有利于指引学生立足实践,提升发现问题、分析问题、解决问题的能力;有利于促使学生主动了解社会生活、时代背景,为他们融入社会奠定基础;有利于应用课程和思政课程相结合,充分展现语言的建构性特质,并在实践中实现立德树人的目标。

第四,“5频共振”。通过数字形式建设思政资源包,构建基于“学堂在线”“学银在线”等的全媒体应用型高校外语课程思政学习平台,用教学手段的创新推动教学方法变革,整合线上自学、课堂教学、课外实践、学科竞赛和语言服务等,通过对“3性合一”项目的同题共研,真正做到同频共振、同向发力,开展具有科学性、系统性的大学英语课程思政教学设计,保障大学英语课程思政教育目标的实现。

综上所述,语言教学和思政教育相结合是新形势下对语言应用型人才培养提出的新要求。只有通过构建有机融合专业课和公共课、课内课外、线上线下、学习与实践的“4融合”多维立体课程思政资源系统,才能形成全员育人、全程育人、全方位育人的育人局面,从而实现贯通线上自学、课堂教学、课外实践、学科竞赛、语言服务的“5贯通”全场景课程思政育人。

参考文献:

- [1]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(2):47-52.
- [2]肖琼,黄国文.关于外语课程思政建设的思考[J].中国外语,2020(5):1,10-14.
- [3]孙有中.课程思政视角下的高校外语教材设计[J].外语电化教学,2020(6):46-51.
- [4]何莲珍.从教材入手落实大学外语课程思政[J].外语教育研究前沿,2022(2):18-22,90.
- [5]张海军.地方高校课程思政建设的实践路径及推进策略[J].陕西理工大学学报(社会科学版),2021(1):21-26.
- [6]赵雯,刘建达.《大学外语课程思政教学指南》内容重点阐释与阐释[J].外语界,2022(3):12-19.
- [7]刘建达.基于《中国英语能力等级量表》的英语教材建设[J].外语教材研究,2022(0):74-84.
- [8]向明友.基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J].外语界,2022(3):20-27.